|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 5. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 1** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 26** | | ОДЕЉЕЊЕ**: V** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **UNITÉ 2** | | | |
| Наставна јединица: | **La vie des stars- compréhension écrite** | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Ученик ће бити у стању да разуме писани текст који му је презентован | | | |
| Образовни и васпитни задаци: | **Образовни:**  - усвајање лексике која се тиче задате теме  **Васпитни:**  - развијање свести о значају усвојених језичких структура  **- Функционални:**  употребљавање садашњег времена у писаном и говорном језику | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни, рад у паровима | | | |
| Наставне методе: | Аудио-визуелна, текстуална, демонстративна, метод писања, метода практичне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, картице, слике, часописи, цд плејер, табла, маркер/креда | | | |
| Корелација са другим предметима: | Енглески језик, српски језик | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | На почетку часа наставник замоли ученике да прочитају реченице из вежбања која су имали за домаћи задатак. На тај начин наставник проверава колико су ученици усвојили од претходно обрађенеих језичких структура. | | | |
| **Главни део:**  (33 минута) | **Уџбеник, страна 18**  Наставник позове ученике да отворе уџбенике на 18.страни. Ученици посматрају текст са фотографијама који се налази на тој страници. Најпре, наставник је тај који ће прочитати текст који је издвојен уз те фотографије, а потом ученици читају исте реченице.  Потребно је да што већи број ученика учествује у тој активности, да би успели у вежби након читања да одговоре на питања која су дата у активности бр.1 на истој страни.  Потребно је да ученици препишу питања у свеску и да одговоре на њих. Пошто су дата само 4 питања, наставник може да напише на табли остала питања која нису понуђена у тој активности, а којa може сам да осмисли :   * *1. Qui habite à Barcelone?* * *2. Où habite Louane?* * *3. Quelles langues parle Louane?* * *4. Combien de langues parle Messi?* * *5. Quelles langues parle Beyonce?* * *6. Où habite Kev Adams?* * *7. Combien de langues parle Beyonce?*   Очекивани одговори су:   1. *Messi habite à Barcelone.* 2. *Louane habite à Hénin-Beaumont* 3. *Elle parle français et anglais* 4. *Messi parle espagnol, catalon, français et anglais* 5. *Elle parle français et anglais* 6. *Il habite à Paris* 7. *Elle parle deux langues*   Обавезно треба нагласити ученицима да свако од њих треба да научи да поставља ова питања и да одговара на њих. Зато би требало да што већи број ученика учествује у овој активности, да би усвојили упитне структуре и да би научили како треба да усвајају непознате текстове, т.ј. да то не буде само разумевање прочитаног текста, већ и усмена продукција уз помоћ које ће усвојене језичке структуре бити употребљене у говору.  Након тога, требало би да ученици препричају обрађени текст. Треба им објаснити да треба само да понове одговоре на питања које су више пута поновили и да је то најлакши начин како да науче да препричавају. | | | |
| **Завршни део:**  (7 минута) | Да би све информације из ове активности могле да буду усвојене, треба увести динамику уз помоћ игре која је предложена у активности бр.4.  Задатак једног ученика је да уз помоћ питања која су предложена и која му поставља други ученик, погоди ко је он!  Игра може да се понови више пута.  **Домаћи задатак**: Описати своју омиљену славну личност на исти начин као што су описане славне личности у претходном тексту. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |